Государственное учреждение образования

«Средняя школа №4 имени П.И. Батова г. Слонима»

Дидактический сценарий

учебного занятия по предмету

 “Человек и мир” в 3 классе

 Гункевич Юлия Вацлавовна,

 учитель начальных классов

 Слоним, 2017 г.

***Тема учебного занятия*** «Значение леса» (урок-экспедиция)

***Обучающая цель:*** предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся систематизируют знания о растениях и животных леса, расширят представления о значении леса для человека и природы, выполнят тест по теме.

***Задачи личностного развития учащихся***:

- создать условия для актуализации знаний о растениях и животных леса, их особенностях;

- обеспечить опыт участия в установлении и обосновании значения леса, правил природоохранного поведения по отношению к лесу;

- организовать деятельность по развитию коммуникативных навыков работы в группе, паре;

- содействовать развитию познавательного интереса через составление логико-смысловой модели по теме, использование творческих заданий и дополнительной литературы по изучению новой темы.

***Тип учебного занятия****:* комбинированнный.

***Методы обучения:*** частично-поисковый, проблемный, практический.

***Формы обучения:*** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

***Оборудование*:** карточки-задания для работы в парах и группах, логико-смысловая модель, картинки растений и животных, презентация.

**Ход учебного занятия**

**I. Ориентировочно - мотивационный этап.**

***Цель:*** *введение в атмосферу учебного занятия.*

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Учитель. О чем идет речь в загадке? Докажите словами из текста.

– Что же такое лес?

– Чем отличается лес от других природных сообществ?

***Методический комментарий.*** *Учащиеся отгадывают загадку, доказывают словами из текста. Называют отличия леса от других природных сообществ.*

**II.** **Актуализация и расширение субъективного опыта учащихся.**

***1. Цель:*** *актуализация и расширение знаний учащихся по теме, создание условий для самоопределения учащихся на результативную деятельность.*

Учитель. Сегодня мы с вами отправимся в экспедицию в лес.

 – Что такое экспедиция? Для чего организуют экспедицию?

 – Что необходимо взять с собой? (Багаж знаний). Сейчас мы проверим, каким багажом знаний вы владеете?

Учитель читает экологическую сказку(Приложение 1).

**Работа в группах.**

Учитель. С помощью опорных слов необходимо составить логико-смысловую модель по теме «Растения леса», «Животные леса».

***Методический комментарий.*** *Учащиеся работают в группах* (Приложение 2). *На доске появляется логико-смысловая модель* (Приложение 3).

Учитель. Ребята, вы будете выполнять задания по теме и картинки со словами - отгадками располагать в логико-смысловую модель.

***Игра «Отгадай загадки»***

1. Он столетний богатырь,

Он растет и ввысь и вширь.

Он, столетний, в три обхвата.

Не обнять его зайчатам. (Дуб)

– Древесина цениться за прочность и твердость, не гниёт в воде, поэтому используют для постройки кораблей, лодок, шпал, красивой мебели. Зацветает только в 40- летнем возрасте.

2. У меня длинней иголки, чем у елки,

очень прямо я расту в высоту. (Сосна)

– Называют деревом здоровья, очищает воздух от микробов, наполняет его приятным ароматом, делает сухим, целебным.

3. На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек. (Земляника)

4. Примечателен тем, что зацветает в лесу первым, по его цветению отмечают наступление весны в природе. Еще снег не сошел, а повисшие, длинные, желтовато-зеленые сережки уже пылят. (Орешник или лещина)

Учитель. К сегодняшнему уроку ребята составляли описание животных, но с ошибками. Вам необходимо узнать и исправить ошибки.

 ***Игра «Узнай по описанию и исправь ошибки».***

1. **Неуклюжий**, огромный лесной житель, впадает в спячку, сосет лапу, следы похожи на человеческие, всеядный. (Медведь)

(Ловкий, отлично вскарабкивается на деревья).

2**.** У неё длинный, пушистый хвост рыжего цвета. Гроза мышей. Санитар леса, как и волк, **имеет длинные, сильные конечности, поэтому ловит свою добычу, долго её преследуя.** (Лиса)

(Имеет тонкие, слабые конечности, не может долго преследовать добычу).

3**.** Быстрый, осторожный, находчивый зверек, имеет тонкий слух, острое зрение, длинные уши и **длинный хвост**. Благодаря своим **коротким задним ногам** ему удобнее бежать **с горы, чем в гору.** (Заяц)

(Короткий хвост, удобнее бежать в гору, т.к. имеет длинные задние конечности).

4.Эта птица – санитар леса. Она **ведет дневной образ жизни**, охотится на мелких птиц и мышей. Ее еще называют пернатой кошкой. (Сова**).**

**(**Ночной образ жизни).

***Викторина «Наши пернатые друзья»***

 ***–*** Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец)

– У какой птицы самый длинный язык? (Дятел)

– Эти птицы прилетают к нам осенью, улетают весной. Грудки у них красного цвета. Питаются семечками рябины, плодами ясеня. ( Снегири)

– Какую птицу называют «флейтой» и «дикой кошкой»? (Иволга)

***Методический комментарий.*** *Учащиеся отгадывают загадки, исправляют ошибки в текстах описательного характера, отвечают на вопросы викторины и помещают картинки-отгадки в логико-смысловую модель* (Приложение 4.)

**III. Операционно-познавательный этап. Погружение в проблему.**

***Цель:*** *формирование знаний о значении леса для природы и человека.*

Учитель. Вы владеете приличным багажом знаний. Вспомните, при изучении природных сообществ помимо растительного и животного мира, на какой вопрос мы еще отвечаем? **Почему мы с лесом дружим? Для чего он нужен? (**Вопрос помещается в ЛСМ)

**– Проблемный вопрос «Кому важнее лес: человеку или самой природе?»**

– А может быть кто-то уже может предположить? Изучив литературу по теме, вы сможете более полно ответить на этот вопрос.

Учитель. Сейчас вы будете работать в группах. Каждая группа получает задание на карточках. Нужно прочитать информацию, обсудить прочитанное и поделиться со всем классом тем, что узнали, поместив информацию в логико-смысловую модель.

**Работа в группах**

**1 группа**

Всё, что вокруг тебя, — из леса. Стул, стол, кровать, шкаф, этажерка, тумбочка. Книжная полка и книжки на ней. Пенал, карандаш, тетради. Крыльцо, забор, скамейка. Весло, лодка, удочки. Балалайка, гитара, скрипка. (**Строительный материал)**

А ещё варенье! Земляничное, малиновое, черничное. И брусничная вода, и клюквенный морс! Грибы: сушёные, солёные, маринованные! А орехи! Вспомни, что ещё дарил тебе лес? (**Дары леса)**

Целебную воду лесных родников и целебный воздух! Целительную тишину, прохладу и тень! Лесные секреты и тайны, что на каждом шагу! И тысячи птичьих песен! Запахи тысяч цветков! (**Здоровье, радость, красота)**

**2 группа**

Лес — это “кислородный цех”, “легкие планеты”, “зеленое золото”.

Одно дерево средней величины за сутки даёт столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. Без кислорода нет жизни. Без пищи человек может обходиться несколько недель, без воды — несколько дней, а без воздуха погибает через несколько минут. Весь запас кислорода на Земле давно бы закончился, если бы его запасы не пополнялись благодаря зелёным листьям. Растения дают кислород, а значит, и жизнь. Леса — настоящая **фабрика кислорода.** Поэтому так легко и глубоко дышится в лесу.

**3 группа**

Знаешь ли ты, что каждый километр уничтоженного леса вызывает гибель километра плодородной земли? Лес **снижает скорость ветра** и тем самым **препятствует выдуванию** и развеиванию **почв**. Сажают даже лесополосы, которые предотвращают выдувание почвы.

Уничтожение лесов ведёт к высыханию земли**. Лес задерживает влагу.** Снега тают в лесах гораздо медленнее, чем в безлесных местах. Талая вода спокойно просачивается в глубину почвы. Потом лес медленно и равномерно отдаёт эту влагу окрестным полям и рекам.

**4 группа**

В крупных городах, где много заводов и фабрик, огромное значение имеют зеленые насаждения, парки. **Лес — настоящий фильтр,** очищающий воздух от пыли, копоти**.** Пыль оседает на листья, а потом дождями смывается на землю. Лес улавливает пыль. Например, 1 гектар елового леса задерживает 30 тонн пыли. Кроме того,  **листья** многих деревьев **выделяют**  в воздух особые вещества — **фитонциды**. От них **погибают болезнетворные микробы.** Защищая человека, деревья нередко гибнут сами.

**5 группа. Работа экспертов.** Трое учащихся изучают статью в учебнике на стр. 64-66.

Дополнение экспертов из учебника. «**Задерживая влагу, не дает пересохнуть или обмелеть лесным рекам и ручейкам».**

***Методический комментарий.*** *В группах учащиеся выполняют задания по инструкции. Группа экспертов работают с учебником, дополняют выступающих. По окончании отведённого времени полученную информацию размещают в логико-смысловую модель* (Приложение 5).

Учитель.Давайте вернемся к нашему вопросу: **«Кому важнее лес: человеку или самой природе?»** (Рассуждения детей).

**IV.** **Этап первичного закрепления знаний**

***Цель:*** *организация деятельности учащихся по определению ошибочных действий в лесу и составлению правил природоохранного поведения.*

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

 В. Берестов

Методика « Продолжи фразу» «Я люблю лес за то, …»

**Работа в парах**

Учитель. На столе у каждого из вас лежит листок с рассказом на экологическую тему “Поездка в лес”. Прочитайте внимательно рассказ и подчеркните карандашом ошибочные действия ребят (Приложение 6).

***Методический комментарий.*** *При выполнении данных заданий учащиеся совершенствуют знания и умения по выявлению ошибочных действий в лесу. По истечении отведённого времени учащиеся презентуют работы и составляют правила поведения в лесу.*

**V. Контрольно-коррекционный этап**

***Цель:*** *определение уровня усвоения программного материала, стимулирование учащихся к повышению качества знаний.*

Учитель. Предлагаю вам самостоятельно проверить качество усвоения темы, выполнить тестовые задания (Приложение 7).

***Методический комментарий:*** *Выполнение теста проводится на бумажных носителях. Далее следует самопроверка. Обсуждение результатов выполнения с выставлением отметок. С учётом уровня усвоения учебного материала предлагается дифференцированное домашнее задание* (Приложение 8).

**4. Рефлексивный этап.**

**Метод «Заверши фразу»**

**–** Заверши фразы: «Я буду беречь лес потому, что…», «Я не буду в лесу…».

Учитель. Больших проблем нам пока не решить, но кое-что мы уже можем сделать: посадить деревце, подкармливать птиц зимой, убирать за собой мусор, собирать макулатуру…

**– «Кому важнее лес: человеку или самой природе?»**

До свидания, лес!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полный сказок и чудес.

 А. Красильников

***Методический комментарий:*** *В ходе коллективного обсуждения учащиеся приходят к выводу, что лес одинаково важен как человеку, так и природе.*

**Список использованных источников**

1. Жилинский, Н.В. Азбука бережливости: для младшего школьного возраста, Мн.,1988.

2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, 1998.

3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых, Ярославль, 1998.

4. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль,1998.

5. Вдовиченко, В.М. Разноуровневые задания, тесты: Человек и мир. 1-3 классы, Мн., 2003.

6. Вдовиченко, В.М. Человек и мир: тематический контроль: 3-й кл. учреждений сред. образования с рус. яз. обучения, Минск: Пачатковая школа, 2013.-92с.: ил.-(Моя рабочая тетрадь)

7. Сигай, С.Н. Планы-конспекты уроков по предмету «Человек и мир». 3 класс. I полугодие : практ. пособие для педагогов общеобразоват. Учреждений, Мозырь: Белый ветер, 2011.-119

8. Трофимова, Г.В. Человек и мир. 3 класс: О чем в учебнике не прочитаешь: пословицы, загадки, интересные факты, Мн., 2010.

Интернет-ресурсы

 Приложение 1

**Экологическая сказка**.

Один художник решил нарисовать лес. «Что такое лес?» - размышлял он». Это деревья – сосны, дубы, осины, ели; это цветы и травы, и кусты. Как одним словом назовем? (Растения). Еще нарисовал он насекомых, которые облепили все стволы деревьев, и ящерицу, и поющих птиц, и разных зверей. Как назовём одним словом? ( Животные) И все вместе они и есть **лес**.

Приложение 2

**Задания для 1 и 2 группы.** С помощью опорных слов необходимо составить логико-смысловую модель по теме «Растения леса». (Хвойные, лиственный, смешанный, 1 ярус – деревья, 2 ярус – кустарники, 3 ярус – травы, 4 ярус – мхи)

**Задания 3 и 4 группы.** С помощью опорных слов необходимо составить логико-смысловую модель по теме «Животные леса». (Птицы, звери, насекомые, травоядные, хищники, всеядные, насекомоядные)

 Приложение 3

**Логико-смысловая модель «Лес»**

***лес***

***животные***

насекомые

звери

птицы

всеядные

хищники

растительноядные

***растения***

1 ярус

2 ярус

3 ярус

хвойные

смешанные

лиственные

 Приложение 4

**Логико-смысловая модель «Лес»**

***растения***

1 ярус

2 ярус

3 ярус

хвойные

смешанные

лиственные

***животные***

Насекомые

звери

птицы

всеядные

хищники

растительноядные

***ЛЕС***

дары леса

здоровье, радость

***значение***

строительный материал

фабрика кислорода

фильтр

защитник рек

защитник почвы

красота

 Приложение 5

**Работа в парах**

На столе у каждого из вас лежит листок с рассказом на экологическую тему “Поездка в лес”. Прочитайте внимательно рассказ и подчеркните карандашом ошибочные действия ребят. Составьте правила поведения в лесу.

***1 группа.*** *В воскресенье мы всем классом поехали в лес. Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще.*

*По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.*

***2 группа.*** *Привал. Быстро наломали веток и разложили костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье.*

***3 группа.*** *В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится.*

***4 группа.*** *Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка”, — закричал Петя и ударил ее палкой. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. С охапкой луговых и лесных цветов мы пошли к станции».*

 Приложение 6

**3адания по теме «Значение леса»**

 Вариант 1

**1. Почему в лесу всегда чистый воздух? Обведи букву с правильным ответом.**

А) Растения выделяют большое количество кислорода и очищают воздух от углекислого газа.

Б) Деревья и кустарники выделяют особые летучие вещества, которые убивают вредные бактерии.

В) Растения выделяют большое количество кислорода и очищают воздух от углекислого газа, пыли и других вредных веществ и бактерий.

**2. Вставь пропущенные слова. Закончи предложение.**

Лес – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_\_ и животных. Здесь животные находят себе\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Дополни перечисленное.**

Лес для человека является прекрасным местом отдыха, кладовой целебных трав,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Согласен ли ты с утверждениями? Запиши «да» или «нет».**

- Охрана леса – долг и обязанность каждого человека.\_\_\_\_\_

- Если каждый человек будет собирать макулатуру, то можно спасти от вырубки много леса.\_\_\_\_\_\_

- Чтобы сохранить лес красивым и здоровым, нужно бережно относиться ко всем его обитателям, не нарушать в нем природного равновесия.\_\_\_\_\_

- Вырубать густые кустарники полезно для леса.\_\_\_\_\_\_

**5. Закончи предложения.**

- Я буду тихо ходить весной по лесным тропинкам, чтобы не спугнуть\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Я обязательно буду забирать с собой мусор, чтобы он не\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Я не буду забирать домой лесных животных, потому что дома они могут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Вариант 2

1. **Почему в сосновом лесу всегда целебный воздух? Обведи кружком букву с правильным ответом.**

А)Растения выделяют большое количество кислорода и очищаютвоздух от углекислого газа.

Б) Деревья выделяют особые летучие вещества, которые убивают вредные бактерии, воздух наполняется целебным смолистым ароматом.

2. **Вставь пропущенные слова. Закончи предложение.**

Лес является защитником\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Лес защищает почву от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , помогает сохранять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и выращивать хорошие урожаи.

Слова для справок: *почва, реки и ручьи, истощение, разрушение, влага, воздух.*

**3. Продолжи перечисленное.**

Лес для человека – это кладовая грибов, целебных трав, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Согласен ли ты с утверждениями? Запиши «да» или «нет».**

**-** Запрещено вырубать лес по берегам рек, потому что лес защищает их от обмеления.\_\_\_\_\_

- Собирая макулатуру, каждый человек может спасти лес от вырубки.\_\_\_\_\_

- Охранять муравейники – это значить охранять лес.\_\_\_\_\_\_

- Вырубать старые дуплистые деревья полезно для леса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Закончи предложения.**

- Я буду осторожно ходить весной по лесным тропинкам, чтобы не топтать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Я не буду заглядывать в гнезда, трогать руками выпавших птенцов, чтобы птицы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Я буду оставлять ядовитые грибы, потому что ими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 7

**Домашнее задание**

1. Подготовить рассказ о значении леса.

2. Составить правила поведения в лесу в картинках.